

- У детей постепенно меняется отношение к животным и природе в целом.
- Заметны улучшения в развитии эмоционально-волевой сферы: сглаживаются агрессивное состояние и тревожность, уменьшается страх перед животными.
- Выбатывается адекватная реакция на объекты живой и неживой природы в окружающем мире.

Важно отметить, что изменилось отношение родителей к работе инструкторов и педагогов со страхами детей: вначале они считали, что поскольку дети боятся животных, не стоит им ходить на занятия. Многие родители были категорически против занятий, думая, что вид животных еще больше усилит у детей страхи. Но постепенно родители начали отмечать положительное влияние терапии, и стали оказывать поддержку специалистам. Родители с удовольствием стали сопровождать детей, у некоторых детей появились дома животные.

Таким образом, взаимодействие в городе Астрахань учреждения дополнительного образования Эколого-биологический центр и школы-интерната № 5 в работе по совместному проекту – это согласованная работа, направленная на достижение общей цели – эффективную реализацию образовательных, воспитательных и социализирующих задач развития детей с РАС и с другими нарушениями. И представленный опыт демонстрирует, что сегодня дополнительное образование является частью коррекционно-развивающего процесса в школе.

#### *Литература*

1. Заборина Л.Г. Коррекция психоэмоционального состояния детей с расстройствами аутистического спектра средствами канистерапии и физической культуры // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогика и психология, 2016. № 11, 2.
2. Князева Н.А. Канистерапия – это оздоровление, лечение и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья при общении с собаками // Внешкольник, 2012, № 2.

### **Опыт использования аппаратной мозжечковой стимуляции в психологической коррекции эмоционального состояния у детей с РАС**

*Т.Ю. Овсянникова, Л.В. Шорина, С.Р. Мусаитова*

Представлены результаты исследования влияния мозжечковой стимуляции на эмоциональное состояние у детей с РАС. Выявлено снижение показателей стресса, тревожности, агрессивности после процедур мозжечковой стимуляции. Повышение произошло по показателям готовности к общению. Полученные результаты работы специалистов позволяют сделать вывод об эффективности использования аппаратной мозжечковой стимуляции при коррекции поведения у детей с РАС.

**Ключевые слова:** эмоциональное состояние, расстройства аутистического спектра, мозжечок, «Стабилоплатформа», агрессивность, тревожность, нейротизм.

Практический опыт специалистов службы психолого-педагогической помощи Государственного автономного учреждения Астраханской области «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие» привел к необходимости использования в коррекции повышенной сенсорной чувствительности у детей с РАС инновационных методов и подходов наряду с классическими и проверенными коррекционными методиками. Одним из таких методов является мозжечковая стимуляция.

Мозжечковая стимуляция – серия реабилитационных воздействий, направленных на стимулирование ствола мозга и мозжечка у детей с РАС. Существует несколько видов стимуляции мозжечка: медикаментозная терапия, физиотерапия, электростимуляция, метод вестибулярного обучения и компьютеризированный, к которому можно подключить аппаратно-программный комплекс «Стабилоплатформа».

Одна из задач психологической коррекции – улучшение работы частей мозга, которые отвечают за способность интегрировать сенсорную информацию, поступающую из различных сенсорных органов. Программа стимуляции мозжечка с применением комплекса «Стабилоплатформа» эффективно используется как часть психологической коррекции эмоционального состояния у детей с РАС. Установлено, что мероприятия по мозжечковой стимуляции в центре «Коррекция и развитие» повышают также и эффективность коррекционных занятий разных специалистов – логопеда, психолога, дефектолога. Для каждого ребенка с РАС разработана индивидуальная программа стимуляции мозжечка, которая гарантирует успех корректирующих мер.

Изучение влияния аппаратной мозжечковой стимуляции с использованием аппаратно-программного комплекса «Стабилоплатформа» проводилось на основе сравнения данных в начале лечебных мероприятий и по окончании курса стимуляции.

В экспериментальной работе участвовали дети с нарушениями развития, характерными для расстройств спектра аутизма, а также дети с установленным диагнозом аутизм в возрасте от 4 до 7 лет. Эмоциональное состояние детей диагностировалось с помощью программы биометрической диагностики VibraMed.

Результаты биометрической диагностики психоэмоционального состояния детей с РАС, основанные на параметрах вибро-изображения с использованием программы VibraMed, показывают, что у исследуемых детей после занятий с использованием стимуляции аппаратно-программным комплексом «Стабилоплатформа» наблюдалось снижение показателей стресса, беспокойства, агрессивности, нейротизма. Увеличение произошло по показателям стабильности, готовности к общению.

Полученные результаты позволяют сделать вывод об эффективности применения аппаратной мозжечковой стимуляции в коррекции эмоционального состояния, и как следствие, в нормализации поведения у детей с РАС.

## **Использование метода сенсорной интеграции в коррекционной работе педагога-психолога с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра**

*В.С. Русанова*

Кратко описана работа с использованием метода сенсорной интеграции с детьми с расстройствами аутистического спектра, проводимая в «Воронежском центре психолого-педагогической реабилитации и коррекции», представлены этапы работы.

**Ключевые слова:** расстройства аутистического спектра, сенсорная интеграция, дисфункция сенсорной интеграции, коррекция.

Вследствие нарушений в работе сенсорных систем многие дети с РАС отличаются своеобразием восприятия и реакций на окружающее. Дисфункция сенсорной интеграции – состояние, при котором информация от нескольких сенсорных систем поступает в мозг фрагментарно либо искаженно, и у человека отсутствует целостность восприятия. Можно выделить 3 типа дисфункции сенсорной интеграции: повышенная чувствительность, пониженная чувствительность и сенсорный поиск.

В занятиях по методу сенсорной интеграции первостепенно следовать за самим ребенком. Тело ребенка с РАС само подсказывает, какая конкретно система восприятия работает со сбоем. Специалист, понимая особенности и потребности каждого ребенка, подбирает, какой из методов, какие техники и приемы помогут исправить дисфункции восприятия, гибко их подстраивая в процессе работы. В терапии по методу сенсорной интеграции важно целенаправленно стимулировать разлаженные системы, чтобы обеспечить или восполнить целостность сенсорного восприятия ребенка.

В «Воронежском центре психолого-педагогической реабилитации и коррекции» проводится работа по методу сенсорной интеграции с детьми, имеющими РАС. Погружение ребенка с процесс сенсорной интеграции выглядит как строго дозированная и четко простроенная специфическая тренировка нарушенных функций восприятия в специально организованной среде. Центр располагает сенсорной комнатой, оснащенной сенсорными тренажерами, пособиями и стимулами для получения конкретным ребенком необходимых сенсорных ощущений.

Для получения сенсорного опыта ребенком с РАС специальные условия необходимы не только в образовательном и коррекционном учреждении, но и дома. Поэтому важна включенность родителей в образовательный и коррекционный процессы своих детей. В этом им по-